



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ELIMINACE PROBLÉMOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ POMOCÍ MUZIKOTERAPIE  
TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM  
A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

## Individualizace speciálně pedagogické péče o žáky s vysoce rizikovým chováním

### Koncepce programu pro individuální práci s rizikovými žáky :

1. Vymezení pojmu rizikový žák v podmínkách naší školy
2. Současný způsob práce s rizikovými žáky
3. Plánovaný stav práce s rizikovým žákem
4. Podchycování rizikového žáka vhodného pro individuální péči
5. Pedagogická diagnostika žáka
6. Nabídka programu individuální péče
7. Zpětná vazba po zařazení do programu individuální péče

#### 1. Vymezení pojmu rizikový žák v podmínkách naší školy:

Rizikový žák je žák naší školy, který opakovaně selhává v zapojení se do výchovně-vzdělávacího procesu a tím do budoucna zvyšují riziko svého předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Je to žák, který se i přes zvýšené speciálně- pedagogické úsilí v návaznosti na odbornou psychiatricko-psychologickou péči velmi obtížně zapojuje či vůbec nezapojuje do školní činnosti a třídního kolektivu.

Nejčastěji jsou to žáci s agresivními projevy ve spojení s jinou psychiatrickou diagnózou - neverbální agrese (gesta, negativismus...)  
- verbální agrese (nadávání, vyhrožování...)  
- autoagrese (aktivní chování zaměřené destruktivně proti sobě)  
- útočná agrese ( aktivní chování destruktivně zaměřené proti věcem nebo jiným osobám)

Dále jsou to žáci demotivovaní, kteří z důvodu opakovaného selhávání ve škole (nejčastěji v kmenové škole) se odmítají zapojit do vzdělávacího procesu. Své odmítání vyjadřují způsobem, který zcela naruší průběh vyučovacích hodin i sociální klima třídního kolektivu.

**Rizikový žák :** 1. u tohoto žáka je ze zdravotního hlediska indikována vhodnost zařazení do programu individuální péče ( žák souhlasí se zařazením, je motivován ke spolupráci)

2. U tohoto žáka není indikace pro zařazení do programu individuální péče ze zdravotních důvodů (některé psychiatrické diagnózy, odmítání se zapojit, akutní zdravotní stav)

#### 2. Současný způsob práce s rizikovými žáky:

prevence:

- práce s pravidly třídy ve všech ročnících
- práce se sebehodnocením žáků ve všech ročnících

akutní problémová situace

- vyučující pedagog se snaží odklonit žáka od problémového jednání v rámci třídy
- vyučující pedagog se snaží zklidnit žáka individuálním rozhovorem v rámci třídy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vyučující pedagog se snaží zklidnit žáka krátkým individuálním rozhovorem mimo třídu (mírné narušení vyučovacího procesu)
- vyučující pedagog se snaží zklidnit žáka společným pobytem mimo třídu, tak aby zajistil kontrolu nad zbývajícími žáky pedagogem ze sousední třídy (narušení vyučovacího procesu), někdy nutnost použít restriktivních opatření
- žák je odeslán na zdravotnický úsek DPL s popsáním problematického chování

### 3. Plánovaný stav práce s rizikovým žákem:

prevence:

- práce s pravidly třídy ve všech ročnících
- práce se sebehodnocením žáků ve všech ročnících
- zařazení OSV a skupinové muzikoterapie jako součásti ŠVP do týdenního rozvrhu ve všech ročnících
- cílená diagnostika problémů rizikových žáků – spolupráce se zdravotním úsekem DPL

akutní problémová situace:

- sledování okolností vzniku problémového chování u rizikových žáků (vypracovávání záznamu o chování)
- vyučující pedagog se snaží odklonit žáka od problémového jednání v rámci třídy
- vyučující pedagog se snaží zklidnit žáka individuálním rozhovorem v rámci třídy
- vyučující pedagog se snaží zklidnit žáka krátkým individuálním rozhovorem mimo třídu tak, aby bylo možno zajistit dohled nad ostatními žáky (mírné narušení vyučovacího procesu)
- pobyt žáka mimo třídu za dohledu pedagogického asistenta (nenarušení vyučovacího procesu)
- žák (u kterého je předpoklad efektivity intervence) je zařazen do programu individuální péče
- žák je odeslán na zdravotnický úsek DPL

### 4. Screening rizikového žáka vhodného pro individuální péči:

- společné setkávání s psychologem a lékařem DPL zaměřené na rozbor zdravotního stavu a (s tím souvisejícího) problémového chování
- sběr informací o žákovi z kmenové školy
- sběr informací o žákovi z PPP
- pedagogická diagnostika třídního učitele

### 5. Pedagogická diagnostika žáka:

bude rozpracována v dalším období - slouží k podchycování rizikových žáků zdravotně i sociálně vhodných pro zařazení do programu IP

### 6. Nabídka programu individuální péče:

Žák bude zařazen do programu na dobu jednoho cyklu, který bude časově limitován. O zařazení žáka rozhodne třídní učitel (speciální pedagog) na podkladě pozorování žáka, pedagogické diagnostiky, informací z léčebného úseku, informací z PPP a kmenové školy. Pro vstup je rovněž důležitý požadavek třídního učitele na oblast intervence.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Se žákem bude pracovat speciální pedagog. Při práci bude využívána individuální muzikoterapie, prvky z arteterapie, prvky z bazální stimulace a volný (terapeutický) rozhovor. Pro evidenci jednotlivých sezení bude vypracován záznamový arch.

7. Zpětná vazba po zařazení do programu individuální péče :

Zpětná vazba o výsledcích individuální intervence bude poskytována třídnímu učiteli popřípadě bude konzultována s psychologem DPL.